

# UNE MER DE FIERTÉ



# FORUM EN EAUX VIVES

Bilan

14 mars 2024

DES RIVIÈRES SURVEILLÉES  
S'ADAPTER POUR L'AVENIR

Groupe  
d'éducation et  
d'écosurveillance  
de l'eau



# CRÉDITS

## RÉALISATION

---

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E)

## CONCEPTION ET RÉDACTION

---

Geneviève Rajotte Sauriol, Bleu Forêt

## GRAPHISME ET ÉDITION

---

Flavie Noreau, graphiste

Mathilde Crépin-Bournival (G3E)

## PARTENAIRES FINANCIERS

---

Québec 

Des rivières surveillées : s'adapter pour l'avenir bénéficie d'une aide financière du gouvernement du Québec tirée du programme Action-Climat Québec et rejoint les objectifs du Plan pour une économie verte 2030.

# MISE EN CONTEXTE

Le forum *En eaux vives* organisé par le *Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau (G3E)* clôturait la 2<sup>e</sup> phase du projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir*, qui inclut les volets *J'adopte un cours d'eau* et *Survol Benthos*. L'évènement a rassemblé 50 personnes provenant d'organismes de bassin versant et autres organismes de protection de l'eau, des enseignant.e.s et des étudiant.e.s du cégep dans un espace propice aux échanges et à l'intelligence collective.

Avant d'entamer les ateliers, l'équipe du *G3E* a brossé un portrait des 6 dernières années du projet. Le projet repose sur la mobilisation et l'engagement citoyen et vise 2 principaux objectifs soit :

- ▶ **Développer** les compétences des communautés dans la mise en œuvre d'initiatives d'adaptation des cours d'eau et de leur biodiversité face aux changements climatiques.
- ▶ **Mobiliser et engager** les communautés à devenir des acteurs de changement dans l'adaptation des cours d'eau et de leur biodiversité face aux changements climatiques.

*Des rivières surveillées*, c'est un grand réseau de jeunes, d'enseignants, d'organismes, de partenaires qui permettent de faire rayonner le projet et le mettre en œuvre à l'échelle de la province. Ce sont des milliers de citoyens qui se sont engagés pour suivre et conserver leur cours d'eau.

De façon plus concrète, depuis près de 6 ans, ce sont :

- ▶ 107 cours d'eau étudiés
- ▶ 6810 jeunes impliqués provenant de 65 écoles
- ▶ 1375 étudiants de 8 cégeps
- ▶ 464 jeunes autochtones de 5 communautés
- ▶ 33 organismes partenaires
- ▶ 31 acteurs qui supportent les organismes localement
- ▶ Et 10 membres du comité experts impliqués

# ATELIER 1 : SE JETER À L'EAU

Cet atelier brise-glace avait pour but d'initier la réflexion et de favoriser les échanges en groupe autour de l'écoanxiété. Les participant.e.s ont pu reconnaître, exprimer et partager leurs ressentis vis-à-vis de ce phénomène, puis mettre en commun les stratégies à leur disposition, regroupées ici :

## ► Outils :

- Bien s'informer et valider les sources
- Intégrer l'éducation relative à l'environnement dans le cursus scolaire
- Utiliser les ressources mises à notre disposition par les municipalités ou les organismes
- Prendre une pause de mauvaises nouvelles ou de nouvelles informations

## ► Contribution :

- Réduire son empreinte écologique
- S'impliquer bénévolement
- Travailler en environnement
- Favoriser la participation citoyenne
- Faire de la science citoyenne
- Poser des actions individuelles et collectives

## ► Soutien :

- S'entourer de personnes inspirantes
- Obtenir de l'aide d'organismes et partenaires financiers
- Briser les silos



## ATELIER 2 : UNE MER DE FIERTÉ

Cette activité a permis de faire un retour en arrière afin de faire ressortir des éléments de fierté liés au projet.

Voici quelques fiertés des participants (voir l'[annexe II](#) pour la liste complète des fiertés):

- ▶ « Fierté d'avoir réussi à déployer J'adopte un cours d'eau dans un cégep et de voir l'intérêt des jeunes et de l'enseignante dans le projet! Aussi fière de faire SurVol Benthos dans deux rivières et d'avoir trouver des partenaires pour des rivières. »
- ▶ « Sensibiliser les jeunes et faire découvrir la science aux jeunes. »
- ▶ « Mobiliser jeunes, enseignants, organismes, scientifiques et partenaires financiers dans le projet »

Voici quelques témoignages partagés :

- ▶ « J'ai animé un groupe d'élèves en diverses situations de handicap. J'ai pu intégrer tous les jeunes de manière différente selon leurs capacités. Un des jeunes, qui parle très peu, a particulièrement apprécié une activité dans le cadre de laquelle on observait des chenilles se transformer en papillon. Son enseignante m'a confié qu'il ne cessait de dire « papillon », comme quoi ce contact avec la nature l'a beaucoup fait progresser. » - **Catherine, OBV Haute-Côte-Nord**
- ▶ « J'ai pris la relève quant au suivi des macroinvertébrés benthiques au sein du ministère et j'ai maintenant le plaisir de contribuer à différents projets passionnants. » - **Caroline Anderson, ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, la Faune et les Parcs**
- ▶ « Je suis reconnaissante l'apport et la participation du beau réseau des OBV et de toutes les personnes qui contribuent au projet. Mais ma plus grande fierté, c'est de voir à quel point vous vous appropriez le projet et vous y mettez de votre passion! » - **Alexandra Gélinas, G3E**
- ▶ « L'ensemble du processus me rend fière : apprendre à utiliser le matériel pour faire les analyses, compiler et analyser les données et puis voir les résultats du travail accompli et savoir que ça sert réellement. » - **étudiante en Techniques de bioécologie au cégep de Sainte-Foy.**



# REMERCIEMENTS

Le G3E a profité de l'événement pour remercier l'ensemble des participants, tant ceux présents que ceux absents. Pour ceux et celles qui n'ont pu être présents, voici :

*Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir*, c'est bien plus qu'un programme de suivi des cours d'eau.

C'est aussi un réseau où tous les participants ont à cœur l'éducation de la jeunesse, la santé des cours d'eau et la biodiversité aquatique. C'est une grande diversité d'acteurs qui se mettent les deux pieds dans l'eau pour trouver des solutions et agir aux impacts des changements climatiques afin de s'assurer que nos cours d'eau puissent continuer à nous offrir leurs multiples services écologiques

Nous souhaitons donc prendre quelques minutes pour remercier l'ensemble des participants. Évidemment, je ne nommerais pas tout le monde – ça serait un peu long et il y a de fortes chances que j'en oublie.

- ▶ Un merci aux jeunes qui ont pris part aux activités et qui, nous l'espérons, se sentent plein d'espoir et davantage outiller à agir pour l'environnement et les cours d'eau.
- ▶ Aux enseignants et personnels éducatifs qui croient à la valeur du projet, qui s'impliquent et donnent de leur temps pour embarquer leurs élèves dans une façon de faire l'éducation autrement
- ▶ Aux coordonnateurs régionaux qui permettent au projet de rayonner à travers la province, qui s'engagent et qui partagent leurs expériences et leur passion à des centaines de jeunes
- ▶ À la communauté Innu de Uashat qui a participé au projet *Des Rivières Surveillées* et aux communautés des *Nations Innu*, *Atikamekw* et *Kanien'kehá:ka (Mohawk)* qui réalisent *J'adopte un cours d'eau*. Et à nos nouveaux collaborateurs des *Nations Anishinaabe*, *Mi'gmaq* et *W8banakis* avec qui nous explorons les possibilités d'offrir *J'adopte un cours d'eau* aux jeunes de leurs communautés.
- ▶ Aux OBV qui réalisent le projet avec passion, curiosité et avec un grand souci de qualité et de rigueur permettant d'enrichir grandement les données sur le benthos à l'échelle du Québec
- ▶ Aux membres du comité experts et aux chercheurs qui partagent leur expertise et nous aident à s'assurer de la qualité du projet tant au niveau scientifique qu'éducatif
- ▶ Aux acteurs du milieu, municipalités, MRC, entreprises privées, qui parrainent des stations un peu partout au Québec
- ▶ Aux partenaires financiers, le *MELCCFP*, *SAJ*, *CRSNG* et *RBC* qui permettent la réalisation de ce projet
- ▶ Et... à toute l'équipe du G3E qui mettent énergie, passion et expertise pour faire vivre ce projet, développer une multitude d'outils et surtout, qui sont toujours à l'écoute de l'ensemble des participants afin de répondre à leurs besoins.

# ATELIER 3 : SUIVRE LE COURANT

Cet atelier était dédié à la présentation des futurs objectifs de G3E quant à la suite du projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir*. En résumé :

À long terme,

- ▶ continuer à acquérir des données afin d'avoir un bon portrait de la santé des cours d'eau, pouvoir développer des modèles et planifier des mesures d'adaptation.
- ▶ continuer à sensibiliser, éduquer et impliquer concrètement les jeunes dans la protection des cours d'eau et faire en sorte que le projet permette d'augmenter leur sentiment de pouvoir agir et aide à atténuer leur sentiment d'écoanxiété.

À moyen terme,

- ▶ réseau qui a atteint une certaine autonomie dans la mise en œuvre d'initiative d'adaptation
- ▶ multiples acteurs locaux et décideurs viendront renforcer ce réseau, signe de la mobilisation au sein des communautés.

À court terme, réalisation d'une phase III du projet en tenant compte des suggestions, évaluations, besoins exprimés, enjeux rencontrés et bons coups de la phase II. Cette suite comprendra entre autre :

- ▶ suivi de plus de 100 cours d'eau
- ▶ Quelques stations seront ajoutées afin d'avoir une meilleure couverture spatiale et être plus représentative de la province du Québec
- ▶ Un indice climatique sera développé afin de permettre d'évaluer la vulnérabilité des sites d'échantillonnages face aux CC.
- ▶ la sensibilisation, l'éducation, la mobilisation et l'engagement des jeunes et de leurs communautés sera bonifié avec une conférence interactive, des capsules vidéo éducatives, des outils de communication des données, des formations pour faciliter le passage à l'action ainsi que d'un accompagnement et d'une phase pilote pour amener l'ensemble de l'école à s'engager envers son cours d'eau (et non seulement des classes participantes).
- ▶ Nous aimerions continuer à engager de plus en plus les différents acteurs des milieux entre autres en poursuivant le projet pilote sur la mobilisation et la concertation.

Par la suite, l'équipe du *G3E* a répondu à des questions exprimées par les participants lors de l'inscription ou à la suite de la présentation.

1. Comment utiliser les données de *J'adopte un cours d'eau* au-delà de la sensibilisation et de l'éducation ?
  - ▶ Les données sont déjà utilisables à des fins scientifiques. Il est pris en considération que ce sont des jeunes qui réalisent les activités de prélèvement et de mesure. Si les données d'une année en particulier sont moins fiables, les années suivantes permettent de rectifier le tir. D'où la pertinence d'assurer un suivi à long terme. Par ailleurs, l'indice a été recalibré pour plus de fiabilité.
  - ▶ Dans certaines régions comme la Côte-Nord, les indices sont parfois moins adaptés. L'enjeu est une question de données, car *Survol Benthos* est bâti avec les données du ministère. Ce sont des régions où il manque des données, mais le ministère est bien conscient de cet enjeu.
  
2. Est-ce possible d'inclure le programme dans le cursus scolaire ?
  - ▶ Il est difficile de changer le programme scolaire auprès du ministère, mais nous travaillons avec des chercheuses qui sont connectées avec les partenaires, et ce serait un rêve que le projet fasse partie de la formation.
  
3. Que feriez-vous avec une baguette magique?
  - ▶ Mobiliser davantage le réseau tant au niveau local que provincial, qui nous permettrait une autonomie financière.
  - ▶ Que tous les enseignant.e.s aussi puissent réseauter ensemble et être encore plus connecté.e.s avec les partenaires locaux, pour faciliter leur travail.



# ATELIER 4 : UNE BOUTEILLE À LA MER

L'objectif de cet atelier était de créer une tempête d'idées pour améliorer le projet dans le futur. Ainsi, les questions ont circulé de table en table, afin d'éviter tout angle mort.

1. Quelles étaient vos attentes en participant au projet des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir ?
  - ▶ Individuelle : Créer un lien durable entre la collectivité avec un indice vivant.
  - ▶ Organisationnelle : Que la rivière devient une vitrine pour comprendre et sensibiliser sur les changements climatiques.
  - ▶ En termes d'adaptation aux changements climatiques (par rapport à la mission de votre organisme et/ou votre sentiment de pouvoir d'agir) ?
    - ▶ Récolter des données et avoir un portrait/diagnostic du milieu pour pouvoir agir en conséquence.
    - ▶ Réaliser des actions concrètes pour la préservation des écosystèmes et miser sur le pouvoir d'agir des jeunes.
    - ▶ Développer un sentiment d'appartenance à la rivière suscitant le passage à l'action.
    - ▶ Mettre en valeur la science citoyenne et faire reconnaître la validité des données.
2. Généralement, les changements climatiques sont présentés sous l'angle des gaz à effet de serre et de la gestion des déchets. Le lien n'est pas toujours évident entre changements climatiques et biodiversité, un aspect qui est toutefois central à la problématique. De quelles façons pourrions-nous sensibiliser et éduquer différents publics (jeunes, grand public, instances gouvernementales, industries, etc.) pour que le lien entre climat et biodiversité soit mieux compris ?
  - ▶ Chez les jeunes : Favoriser l'exploration des milieux naturels et le contact des jeunes avec la nature. Véhiculer un message d'espoir. Rejoindre les jeunes par des médiums qui les intéressent.
  - ▶ Dans la population en général : Ramener des exemples dans la réalité locale, faire le lien avec ce qui se passe dans la région, comme sensibiliser au fait qu'il y a des maisons qui ne sont plus assurables en raison des changements climatiques. Faire des bioblitz et reconnecter la population à la nature. Faire parler les personnes âgées pour faire un constat des différences de biodiversité et de climat dans leur temps versus aujourd'hui.
  - ▶ Au sein du gouvernement : Utiliser des arguments écosystémiques. Faire parler les jeunes directement aux élus pour les convaincre d'agir. Parler de l'aspect monétaire : le coût des changements climatiques.
  - ▶ Dans les entreprises : Aider à la prise de conscience de la collectivité et encourager une visibilité de la responsabilité de chaque entreprise.
3. Après plusieurs années à récolter des données sur l'état de santé des cours d'eau, on peut mieux documenter les effets des changements climatiques sur les milieux naturels et prévoir leurs impacts futurs. De quelles façons pourriez-vous utiliser ces données dans le cadre de votre travail ?
  - ▶ Compléter les bases de données, diffuser, sensibiliser et soutenir la prise de décisions.
  - ▶ Apprendre à faire des rapports de laboratoire à partir des données concrètes qui amèneront à faire des liens et à développer le jugement critique scientifique en éducation (et autres secteurs).
  - ▶ Cibler ou prioriser des endroits où il y a des besoins.
  - ▶ Expliquer des enjeux à divers niveaux (MRC, élus, partenaires financiers, etc.) et influencer les décisions.
  - ▶ Utiliser la carte interactive et l'atlas de l'eau : plus qu'on a des données, plus on elles amènent à avoir un portrait global.

4. De quelles façons pouvons-nous utiliser le projet pour mobiliser différents publics dans le passage à l'action ?
- ▶ Chez les jeunes : En utilisant les médias sociaux ou les jeux de table, essayer d'amener la discussion sur la conservation des milieux. Ouvrir la discussion avec les jeunes sur l'écoanxiété et les permettre d'agir sur quelque chose qui les préoccupe.
  - ▶ Au sein du gouvernement : Se servir des résultats, promouvoir le territoire et les rivières (attractivité régionale). Que le projet soit plus présent dans les médias, afin de développer un sentiment de fierté. Inviter des élu.e.s et ouvrir la discussion avec les jeunes.
  - ▶ Dans les entreprises : Faire du parrainage des stations avec des entreprises qui se trouvent dans les alentours. Utiliser les données du projet pour déterminer quelles entreprises polluent considérablement et demander des compensations de leur part.
  - ▶ Vous-même, dans le cadre de votre travail : Générer des discussions entre les étudiant.e.s et les élu.e.s. Vulgariser avec des capsules sur les médias sociaux afin de promouvoir le projet.
5. Dans 10 ans, à quoi aimeriez-vous que le projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir* ressemble, dans votre école, votre région et au Québec ?
- ▶ Dans votre école :
    - ▶ Intégrer le projet au cursus scolaire.
    - ▶ Que des actions suivent le projet.
    - ▶ Tenir une journée carrière orientée vers l'environnement pour inspirer les jeunes.
  - ▶ Dans les régions :
    - ▶ Autofinancement, ou une manière de trouver plus facilement des sous.
    - ▶ Utilisation des données comme véritable outil d'aide à la prise de décision politique.
    - ▶ Mettre en place des réseaux de surveillance permanents et s'assurer que chaque région ait des stations de rivières surveillées.
    - ▶ Élargir l'implication aux personnes âgées ou autres groupes.
    - ▶ Augmenter la participation des organismes communautaires.
  - ▶ À l'échelle du Québec :
    - ▶ Couvrir plus de territoires.
    - ▶ Devenir un projet de référence au niveau provincial.
    - ▶ Protocoles : malgré qu'ils soient déjà uniformisés, ils pourraient être adaptés aux réalités régionales.

6. Si demain matin, le projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir* cessait d'exister, que se passerait-il ?
- ▶ Nous (les différents acteurs et actrices du milieu) continuerions de soutenir les rivières, mais sans réseau cela devient un effort individuel.
  - ▶ La capacité de faire des ateliers serait diminuée, un choix difficile de tâches à prioriser s'en suivra.
  - ▶ La participation des écoles diminuerait, car il faudrait faire une rotation de ceux qui peuvent participer. Cela créerait moins d'opportunités pour les jeunes de connecter avec la nature et leur cours d'eau. Donc moins de jeunes sensibilisés et mobilisés.
  - ▶ Perte d'outils de sensibilisation, de données et de l'uniformité des protocoles.
  - ▶ Perte de sentiment d'appartenance au cours d'eau.
  - ▶ Perte d'information sur le climat et de la biodiversité pour les jeunes.

**Un chaleureux merci à toutes les personnes qui ont contribué au grand succès de cette journée !**





Groupe  
d'éducation et  
d'écosurveillance  
de l'eau



**GROUPE D'ÉDUCATION ET D'ÉCOSURVEILLANCE DE L'EAU**

**2 RUE DU FARGY**

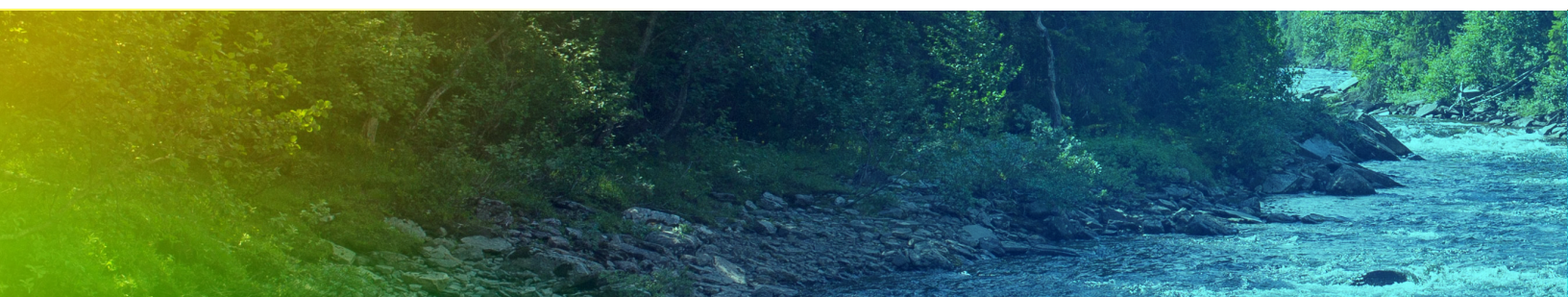
**QUÉBEC, QC**

**G1E 6R9**

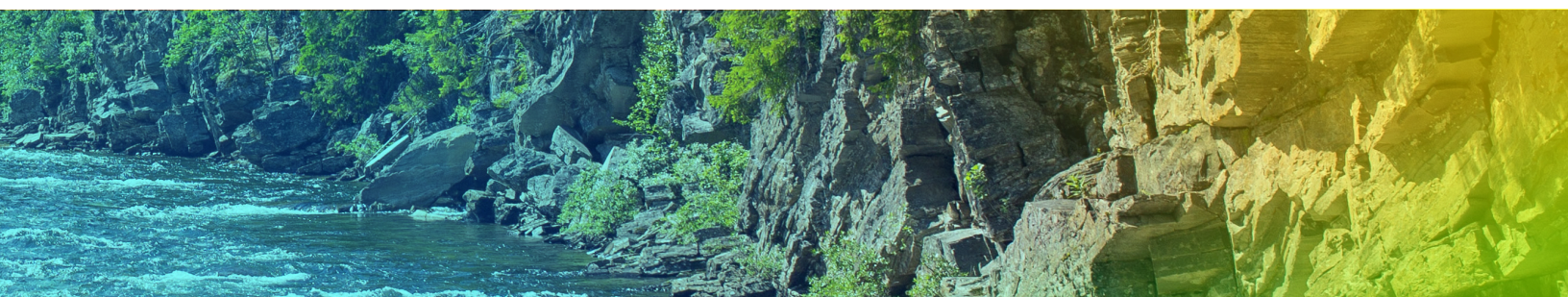
# ANNEXE I

## LISTE DES PARTICIPANTS

Alexandra Gélinas	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Alexiane Savard	Cégep de Sainte-Foy
Andrée-Anne Lacasse	Secrétariat à la jeunesse
Anny Comtois	École Chavigny
Anthony Boutin	Comité de bassin de la rivière Chaudière
Bianca Firbank	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Blandine Barthod	Organisme de Bassin versant du fleuve Saint-Jean
Caroline Anderson	Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs
Caroline Baillargeon	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Catherine Dutil	Conseil de l'Eau Gaspésie Sud
Catherine Emond	Organisme des bassins versants de la Haute-Côte-Nord
Chantal Leblanc	Organisme de bassin versant rivières Sainte-Anne, Portneuf et secteur La Chevrotière (CAPSA)
Éléna Tremblay	Université Laval / Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Élise Blais	Cégep de Sainte-Foy
Élyse Grenier	École secondaire St-Joseph de St-Hyacinthe
Evelyne Giroux	Bassin Versant Saint-Maurice
Fanny Beaudoin	Organisme des bassins versants de la Zone Bayonne
François Proulx	Université Laval - Ville de Québec
Frédéric Deguise	École secondaire Chavigny
Genevieve Boudreault	Cegep de Saint-foy
Geneviève Rajotte Sauriol	Bleu forêt
Geneviève Richard	Organisme de bassins versants des rivières du Loup et des Yamachiche
Ilham Figueroa	Bleu forêt
Jade Coderre	Cégep de Sainte-Foy
Jean Landry	Organisme de bassins versants Charlevoix-Montmorency
Jean-Thomas Lortie-Keating	Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs
Julie Trépanier	Communauté métropolitaine de Québec (CMQuébec)
Kevin Jourdan	Regroupement des organismes de bassins versants du Québec



Laurianne Bonin	Bassin Versant Saint-Maurice
Lydia Duranleau	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Lyne Pelletier	Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs, DGPASÉE
Marguerite Picard Locas	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Mathilde Crépin	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Maude Vigeant	Organisme de bassins versants Kamouraska, L'Islet, Rivière-du-Loup
Nathalie Piedboeuf	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Naya Dubois	Organisme de bassins versants Charlevoix-Montmorency
Paola Jofre	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Pierre Roy	Conseil de Bassin de la Rivière Etchemin
Qizhen Pepin	Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Sabrina Lemieux	Conseil de bassin de la rivière Etchemin
Sara Chartier	Société de conservation et d'aménagement des bassins versants de la Zone Châteauguay (SCABRIC)
Sébastien Cottinet	Regroupement des organismes de bassins versants du Québec
Thierry Ratté	Conseil de l'eau du nord de la Gaspésie (CENG)
William-Nicolas Bouchard	Cégep de Sainte-Foy

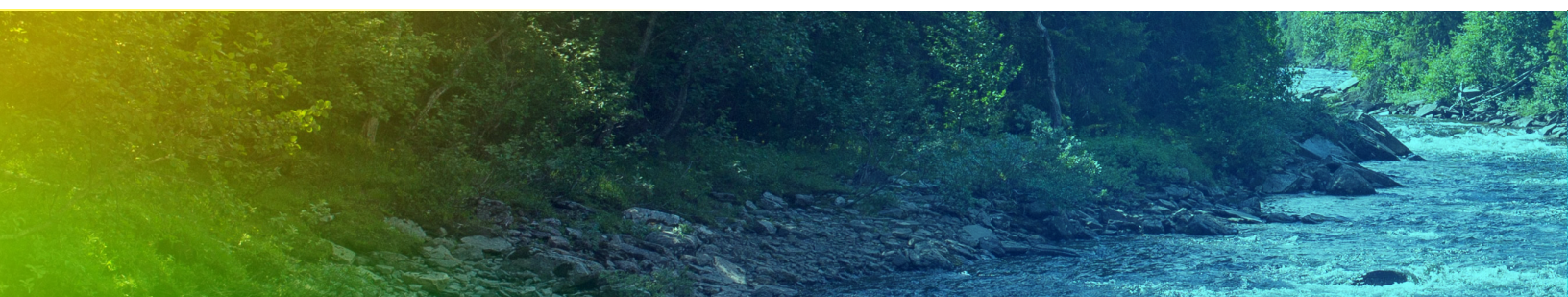


# ANNEXE II

## LISTE DES FIERTÉS

---

- ▶ « Apprendre à connaître le territoire »
- ▶ « Logistique terrain avec ados »
- ▶ « Le réseau des OBV »
- ▶ « Des outils visuellement intéressants »
- ▶ « Apprendre à utiliser la senne, identification invertébré, analyse des données, résultats »
- ▶ « Animation en classe (ados) »
- ▶ « Contribution à l'amélioration des connaissances »
- ▶ « Comprendre l'analyse des données, compléter la récolte des invertébrés »
- ▶ « Les OBV »
- ▶ « J'ai approfondi mes connaissances dans le domaine et j'ai pu aider de façon concrète »
- ▶ « Les jeunes »
- ▶ « Avoir été choisi sur le comité d'experts »
- ▶ « Expertise des OBV »
- ▶ « Avoir réussi à faire financer 4 stations benthos avec 4 MRC différentes dans les démarches de pérennisation de stations »
- ▶ « Certification Nord-Américaine identification MIB »
- ▶ « Plantation d'arbustes pour contrer l'érosion avec élèves et Geneviève – en lien avec la communauté + affiche pour explication »
- ▶ « Fierté d'avoir réussi à déployer J'adopte un cours d'eau dans un cégep et de voir l'intérêt des jeunes et de l'enseignante dans le projet! Aussi fière de faire *SurVol Benthos* dans deux rivières et d'avoir trouver des partenaires pour des rivières. »
- ▶ « Faire partie de la relève pour la gestion des cours d'eau »
- ▶ « J'ai eu 100% à l'examen d'identification de *SurVol Benthos* »
- ▶ « *Débloquer* le langage d'un jeune en adaptation scolaire »
- ▶ « Devenir contributrice dans la dernière année pour participer à ces beaux projets! »
- ▶ « De faire les stations de A à Z et d'en voir des résultats concrets – Être une des premières à identifier au sein de mon OBV – Avoir une certaine expertise »
- ▶ « Contribuer concrètement à la science et la surveillance des cours d'eau »
- ▶ « Avoir fait rayonner le programme à l'international (ONU) »
- ▶ « Pérennisation d'une station benthos! Yééé! »



- ▶ « Recrutement d'une nouvelle école (la 3e) pour J'adopte un cours d'eau »
- ▶ « Animation en classe (ados) »
- ▶ « Intéresser, alimenter la curiosité et développer »
- ▶ « Le mouvement *Des rivières surveillées* (mobilisation) »
- ▶ « Mobiliser jeunes, enseignants, organismes, scientifiques et partenaires financiers dans le projet »
- ▶ « Avoir contribué et participé à un projet d'envergure nationale. »
- ▶ « Avoir contribué au renouvellement du programme *Action-Climat* »
- ▶ « Contribution à l'amélioration des connaissances »
- ▶ « Comprendre l'analyse des données – Compléter la récolte des invertébrés »
- ▶ « Participation qui passe de 1 vers 3 groupes à l'école ESSJ »
- ▶ « Négo avec MRS pour \$ (convaincre!) »
- ▶ « Être la référence du projet *SurVol* »
- ▶ « Participer à mieux documenter le territoire »
- ▶ « Fierté de donner ma voix à un projet ludique en lien direct avec les jeunes générations »
- ▶ « Avoir l'opportunité de coordonner le projet *J'adopte* »
- ▶ « Faire rayonner le projet et nos partenaires sur les réseaux sociaux »
- ▶ « La relève par les jeunes d'ici »
- ▶ « Faire découvrir les macroinvertébrés et la faune aquatique »
- ▶ « S'impliquer dans la récolte des données »
- ▶ « Sortir de ma zone de confort »
- ▶ « Croire au projet – Milieux différents – Diversité des acteurs – Passion/curiosité/motivation »
- ▶ « Persévérance – Éducation – Analyse de la qualité de l'eau avec l'ISB des rivières échantillonnées grâce à *SurVol Benthos* dans le bassin versant »
- ▶ « Ni minatcitan nipi »
- ▶ « Connaissance + mobilisation + sociale »
- ▶ « D'avoir réussi d'embarquer la municipalité dans le projet »
- ▶ « Implication et engagement des enseignants dans le projet »
- ▶ « S'impliquer ensuite dans leurs communautés »
- ▶ « Intégration école Duchesnay au suivi *SurVol* »
- ▶ « Animer des groupes classe de 25-30 élèves et les impliquer! »
- ▶ « Sensibiliser les jeunes et faire découvrir la science aux jeunes »
- ▶ « Maintien de la participation des « anciennes » écoles (J'adopte un cours d'eau) »
- ▶ « Avoir participé aux projets *SurVol Benthos* et *J'adopte un cours d'eau* (découverte + contribution) »
- ▶ « Aider et sensibiliser les jeunes à l'état des cours d'eau »

