



GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

Application des
bioindicateurs et de la
science citoyenne dans
l'élaboration et la mise en
œuvre d'un plan d'adaptation
aux changements climatiques

Mars 2024

DES RIVIÈRES SURVEILLÉES
S'ADAPTER POUR L'AVENIR

Groupe
d'éducation et
d'ecosurveillance
de l'eau



CRÉDITS

RÉALISATION

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E)

CONCEPTION ET RÉDACTION

Annye Boutillier, chargée de soutien à la mobilisation (ROBVQ)
Paola Jofre, conseillère scientifique et de mobilisation (G3E)
Nathalie Piedboeuf, directrice générale (G3E)

PARTENAIRES DE CO-CRÉATION

Mireille Chalifour, directrice générale (OBVMR)
Alexia Couturier, directrice générale adjointe (OBVRPNS)
Rébecca Gagnon, conseillère environnementale et adjointe à la direction (OBVMR)
Stéphanie Massé, coordonnatrice de projets (OBVRPNS)

RÉVISION

Sébastien Cottinet, directeur des politiques (ROBVQ)

GRAPHISME ET ÉDITION

Mathilde Crépin-Bournival, coordonnatrice aux communications (G3E)
Flavie Noreau (graphiste)
Audrey-Anne Duclos (graphiste)

PARTENAIRES

Nous tenons à remercier Rébecca Gagnon et Mireille Chalifour de l'organisme de bassin versant Matapédia-Restigouche (OBVMR) ainsi que Stéphanie Massé et Alexia Couturier de l'organisme de bassins versants des rivières Rouge, Petite Nation et Saumon pour leur participation à la phase pilote ayant permis le développement des outils et l'évaluation de la démarche proposée.

DÉPÔT LÉGAL

La reproduction, l'adaptation, la traduction ou la diffusion d'une partie ou de la totalité de cet ouvrage ne sont pas autorisées sans l'autorisation du Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E). Dans ce document, le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

PARTENAIRE FINANCIER



COLLABORATEUR



Des rivières surveillées : s'adapter pour l'avenir bénéficie d'une aide financière du gouvernement du Québec tirée du programme Action-Climat Québec et rejoint les objectifs du Plan pour une économie verte 2030.

À PROPOS

DES RIVIÈRES SURVEILLÉES, S'ADAPTER POUR L'AVENIR

Le projet *Des rivières surveillées : s'adapter pour l'avenir !* est un réseau permanent de suivi des cours d'eau qui vise à documenter l'impact des changements climatiques sur les écosystèmes riverains et leur biodiversité.

Reposant sur la science et la mobilisation citoyenne, le projet a pour objectif d'informer, de sensibiliser et d'éduquer les jeunes, les citoyens et les acteurs du milieu à la vulnérabilité des cours d'eau face aux changements climatiques. Ceux-ci sont à même de s'engager dans ce réseau pour que collectivement, ils puissent acquérir de meilleures connaissances sur l'impact des changements climatiques sur les sources d'eau et les écosystèmes riverains et ainsi, être mieux outillés pour s'adapter à ces diverses perturbations.

Afin de documenter l'évolution de l'état de santé globale de certains cours d'eau du Québec, les participants de ce réseau utilisent les protocoles et les paramètres des programmes de science citoyenne *J'adopte un cours d'eau et SurVol Benthos*.

J'ADOpte UN COURS D'EAU

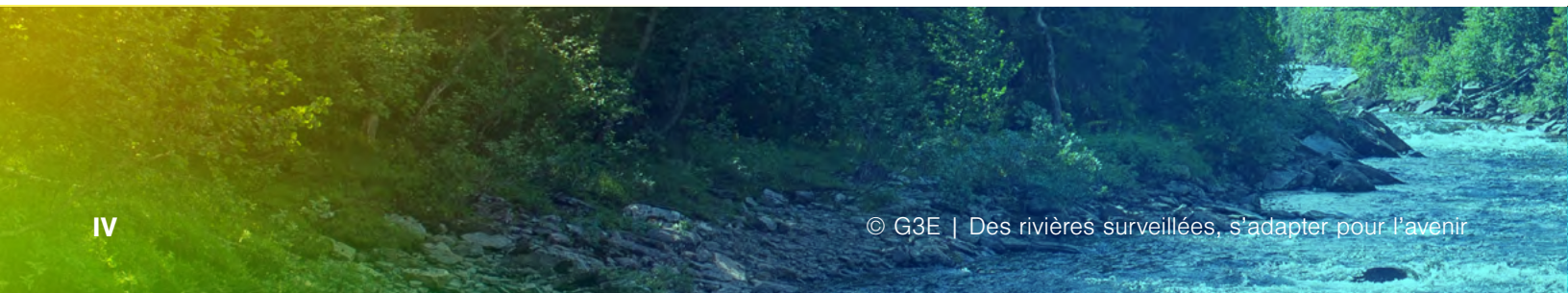
J'adopte un cours d'eau est un programme pédagogique de type science citoyenne qui plonge les élèves, étudiants et citoyens au service de l'eau tout en ayant un effet transformateur sur les participants. Ses multiples composantes font appel à l'étude du milieu naturel qui permet un diagnostic sur l'état de santé général du cours d'eau et les impacts possibles des changements climatiques sur les écosystèmes riverains.

SURVOL BENTHOS

SurVol Benthos est un programme volontaire de surveillance de la santé des petits cours d'eau qui utilise les macroinvertébrés benthiques comme indicateur biologique de l'état de santé. La rigueur scientifique démontrée dans ce programme et l'étroite collaboration entre le G3E et le MELCCFP permettent aux personnes avec une base en identification dans le domaine des macroinvertébrés benthiques de poser un diagnostic scientifiquement valide de la santé de leur cours d'eau.

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|------------|
| CRÉDITS | II |
| À PROPOS | III |
| Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir | III |
| J'adopte un cours d'eau | III |
| SurVol Benthos | III |
| INTRODUCTION | 1 |
| À qui s'adresse ce guide | 1 |
| DÉMARCHE PROPOSÉE | 2 |
| Structure du guide | 2 |
| Structure de la démarche proposée | 4 |
| Avant de commencer | 5 |
| MODULE 1 - CONNAÎTRE SON TERRITOIRE ET LES ACTEURS..... | 6 |
| Objectifs..... | 6 |
| Notions de base..... | 6 |
| Choix du scénario | 7 |
| Auto-évaluation | 7 |
| Démarches proposées | 7 |
| Coffre à outils | 9 |
| Ressources complémentaires..... | 10 |
| MODULE 2 - MOBILISER LES ACTEURS | 11 |
| Objectif..... | 11 |
| Notions de base..... | 11 |
| Auto-évaluation | 12 |
| Démarches proposées | 12 |
| Aide-mémoire diagnostic | 13 |
| Coffre à outils | 13 |
| Ressources complémentaires..... | 14 |



MODULE 3 - PÉRENNISER LA MOBILISATION 15

- Objectif..... 15
- Auto-évaluation 15
- Démarches proposées 15
- Ressources complémentaires..... 16

CONCLUSION 17

- Auto-évaluation 18

ANNEXE A - STRATÉGIES D'ANIMATION 20

ANNEXE B - EXEMPLES D'UTILISATION DE LA GRILLE SENAT..... 30



INTRODUCTION

Dans les prochaines années, les municipalités auront à élaborer un plan climat ainsi qu'à planifier et à mettre en œuvre les projets issus de ce plan. Acquérir des connaissances sur les impacts des changements climatiques sur les cours d'eau, sensibiliser et impliquer les citoyens sont des éléments essentiels à la réussite de tels plans.

La science citoyenne est un outil efficace pour répondre à cette prémisse tout en engageant la communauté dans le suivi de l'état de santé des cours d'eau, la protection de ces derniers et, ultimement, dans des actions d'adaptation visant à réduire leur vulnérabilité aux changements climatiques. Outre de sensibiliser, d'éduquer, d'engager la communauté et de développer un sentiment d'écoresponsabilité, la science citoyenne permet d'acquérir des données essentielles pouvant aider aux prises de décision en termes de gestion de l'eau sur un territoire donné.

En ce sens, intégrer un plan de suivi de l'intégrité écologique d'un cours d'eau dans une démarche menant à un plan d'adaptation est gagnant. Elle permet de mettre à bon escient les données récoltées, de mettre en valeur l'engagement citoyen et de s'assurer que le projet cadre dans des planifications territoriales actuelles ou futures (ex. : PDE, plan climat, PMAD, etc.).

Certaines municipalités et villes ont ou sont sur le point d'avoir des plans climat ou des plans d'adaptation. Advenant le cas, il est intéressant d'évaluer dans quelles mesures les activités de science citoyenne réalisées dans le cadre du projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir* peuvent venir cadrer ou s'arrimer avec des actions de ces plans.

À QUI S'ADRESSE CE GUIDE

Ce guide s'adresse à toute organisation qui participe à l'un ou l'autre des volets du projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir* ou qui réalise un projet de suivi de la santé des cours d'eau grâce à des bioindicateurs. Il a pour principal objectif de vous outiller dans l'approche et la mobilisation de vos acteurs locaux pour la mise en œuvre d'actions visant à réduire la vulnérabilité des cours d'eau aux changements climatiques.

Advenant que vous soyez déjà bien avancés dans la mobilisation de vos acteurs en termes d'adaptation aux changements climatiques, ce guide peut vous être utile comme aide-mémoire auquel vous pourrez vous référer en tout temps.



DÉMARCHE PROPOSÉE

STRUCTURE DU GUIDE

Développés de façon chronologique, trois principaux modules sont proposés (**figure 1**). Selon où vous en êtes dans vos démarches de mobilisation et d'action en lien avec l'adaptation aux changements climatiques, il est cependant possible de débiter le processus au module ou aux activités qui vous semblent les plus appropriés à votre situation.

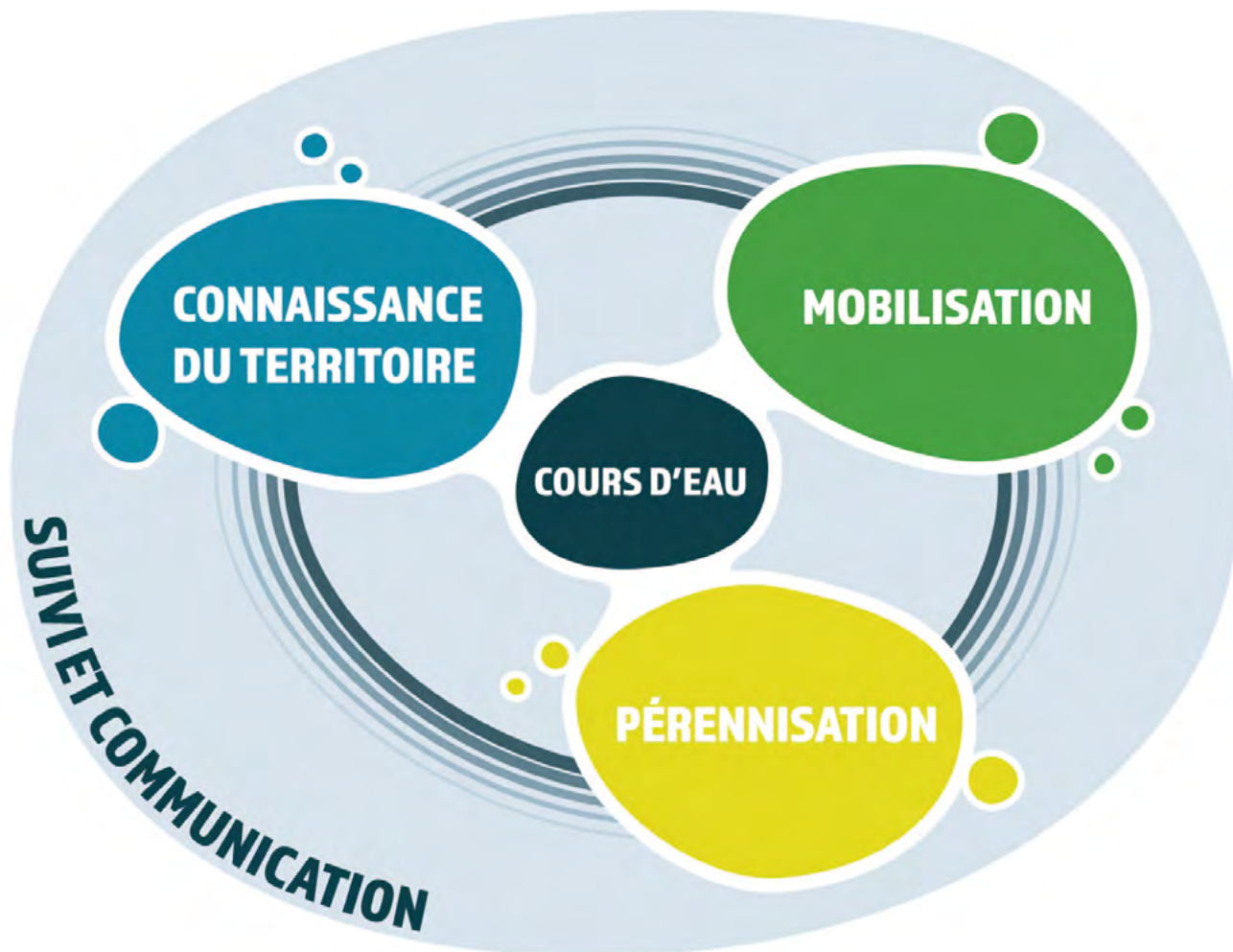


FIGURE 1. Processus de planification dynamique pour intégrer un plan de suivi de l'intégrité écologique des cours d'eau dans des mesures d'adaptation aux changements climatiques

TABLEAU 1 - Résumé des activités proposées pour chacun des modules

| MODULE 1 Connaître son territoire et les acteurs impliqués | MODULE 2 Mobiliser les acteurs | MODULE 3 Pérenniser la mobilisation |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Portrait des particularités géographiques et environnementales du bassin versant du cours d'eau à l'étude. ▶ Analyse du réseau social. ▶ Identification des enjeux environnementaux et sociaux. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Sentiment d'appartenance au cours d'eau. ▶ Détermination d'une vision commune. ▶ Engagements pris ou souhaités des acteurs. ▶ Mise en place d'un plan de suivi de l'intégrité écologique. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Mise en place d'un plan triennal de suivi des actions. ▶ Implication des acteurs dans certaines activités du projet. ▶ Animation et communication. ▶ Stratégie de pérennisation du plan de suivi de l'intégrité écologique. ▶ Suivi des engagements. |

Le suivi et la communication sont transversaux à tout le processus.

Dans chacun des modules, vous retrouverez :

- ▶ Les objectifs
- ▶ Les notions de base (si nécessaire)
- ▶ Une grille d'auto-évaluation
- ▶ La démarche proposée
- ▶ Un coffre à outils
- ▶ Des ressources complémentaires

STRUCTURE DE LA DÉMARCHE PROPOSÉE

Ce guide a été développé de façon à être modulable. La démarche proposée est donc facilement adaptable à votre situation ; il vous est donc possible de sauter un module ou certaines activités si vous considérez avoir toutes les informations en main.

À quelques endroits, deux scénarios sont proposés ; choisissez celui qui correspond le mieux à votre situation (stations de suivi en place ou non).

| SCÉNARIO 1 | SCÉNARIO 2 |
|--|---|
| <p>Pour les organisations qui débutent la mise en place d'un plan de suivi de l'intégrité écologique de leurs cours d'eau.</p> <p>La démarche vous permettra :</p> <ul style="list-style-type: none">▶ de réaliser l'analyse de votre réseau social et de bien étudier les dynamiques entre les acteurs du territoire en fonction de leurs besoins, de leurs intérêts et des enjeux environnementaux ;▶ de choisir le ou les sites d'échantillonnage afin de répondre à l'enjeu soulevé par la communauté. | <p>Pour les organisations qui ont déjà des stations de suivi J'adopte un cours d'eau et/ou SurVol Benthos. Certaines activités seront déjà réalisées en tout ou en partie.</p> <p>La démarche vous permettra :</p> <ul style="list-style-type: none">▶ de réaliser ou de mettre à jour l'analyse de votre réseau social en lien avec le projet ;▶ d'inclure ces suivis dans un plan d'adaptation aux changements climatiques. |

Quel que soit le scénario utilisé, la démarche n'est pas figée et en tout temps, il est possible de revenir au module précédent (ajout d'un nouvel acteur, événement non-prévu, nouvelle station, etc.).



AVANT DE COMMENCER

Dans un processus de concertation et d'implication des acteurs locaux, plusieurs éléments doivent être pris en considération dès le début du projet et tout au long de celui-ci afin d'optimiser la mobilisation des parties prenantes.

Dans [sa boîte à outils sur la participation citoyenne](#), le ROBVQ énumère et détaille plusieurs de ces composantes. En voici quelques-unes, essentielles au projet.

1. S'assurer d'avoir des ressources compétentes pour entretenir les échanges avec les différents acteurs impliqués dans le projet.
2. Diffuser de l'information préalable aux rencontres. L'information doit-être :
 - ▶ vulgarisée et adaptée au public ciblé ;
 - ▶ envoyée dans un délai d'au moins 10 jours ;
 - ▶ claire et précise quant aux démarches à réaliser en préambule de la rencontre.
3. Préparer adéquatement les rencontres.
4. Rédiger un compte rendu simple et efficace des rencontres.

D'autre part, il est primordial d'établir dès le début du projet, voir même en amont, un plan de communication et les moyens de communication que vous allez utiliser pour diffuser l'information. Entre autres :

1. Communiquer régulièrement les avancées du projet aux acteurs participants. N'hésitez pas à partager sur les réseaux sociaux des photos des activités, des rencontres, etc. Il est important de faire un suivi régulier afin de maintenir la mobilisation des acteurs.
2. Dans le cas où le sentiment d'appartenance à la rivière serait peu ou pas présent, prévoyez des communications qui mettent en valeur certains aspects du cours d'eau et veillez à sensibiliser les acteurs à sa situation.

MODULE 1

CONNAÎTRE SON TERRITOIRE ET LES ACTEURS

OBJECTIFS

Ce premier module a pour objectifs de vous amener à :

- ▶ brosser un portrait du territoire à l'étude ;
- ▶ réaliser votre réseau social afin de bien connaître vos acteurs locaux, les liens qui les unissent ainsi que ceux qui les rattachent au cours d'eau étudié ;
- ▶ définir l'enjeu et les problématiques auxquels le projet pourrait répondre.

NOTIONS DE BASE

LA CONNAISSANCE DU TERRITOIRE

Il est essentiel de connaître le territoire sur lequel le projet se réalisera puisqu'il constitue votre espace de travail. Connaître le territoire implique non seulement de connaître la partie physico-géographique, mais aussi de connaître les acteurs qui y interagissent, le système économique, les ressources naturelles, les principaux avantages et obstacles.

L'ANALYSE DU RÉSEAU SOCIAL*

Réaliser l'analyse de votre réseau social permet de comprendre comment mettre à profit un réseau déjà présent sur le territoire pour une plus grande participation des acteurs dans le processus de construction de la résilience (Morris et al. 2014 cités par Pierson et al. 2017). Il s'agit d'identifier les acteurs de votre territoire en plus d'évaluer le type de relations qu'ils ont entre eux et avec votre organisme permettant ainsi de ressortir les acteurs clés. L'analyse du réseau social, la cartographie sociale, peut se faire sur papier ou de façon plus détaillée avec un logiciel spécifique comme GEPHI.

**Si le réseau n'est pas structuré ou carrément absent, cette étape peut être réalisée dans l'optique de faire prendre conscience aux acteurs des dynamiques potentielles qui pourraient être mise en place, simplement par le fait de constater que des relations sont structurées d'une certaine façon mais ne sont pas mises à profit.*

CHOIX DU SCÉNARIO

SCÉNARIO 1

Réaliser l'**auto-évaluation** préliminaire et passer à travers une partie ou l'ensemble de la démarche proposée dans ce module.

SCÉNARIO 2

Même si vos stations sont déjà en place, acquérir ou clarifier les connaissances proposées dans ce module vous permettra de valider la pertinence du choix des stations et des activités de science citoyenne réalisées. D'autre part, il pourrait s'avérer intéressant de mettre en place de nouvelles stations ou d'impliquer de nouveaux acteurs dans la démarche pour répondre à la problématique ciblée.

Il est donc pertinent de passer à travers les activités proposées si elles n'ont pas été faites en s'attardant davantage sur le bassin versant sur lequel la ou les stations ont été mises en place. L'auto-évaluation vous permettra de valider les lacunes potentielles, de les cibler et d'y remédier. Advenant que vous avez tout en main, vous pouvez passer directement au prochain module et revenir à ce module en cas de besoin.

AUTO-ÉVALUATION

Vous devez avoir répondu **oui** à chacun des énoncés suivants avant de passer au prochain module. Advenant que vous répondiez à l'infirmative à l'un des énoncés, il est suggéré de réaliser l'ensemble ou une partie de la démarche de ce module.

| | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| Les particularités territoriales ont été ressorties. | | |
| Les acteurs clés et leurs caractéristiques (intérêts et besoins) ont été identifiés. | | |
| Les relations des acteurs ont été identifiées et qualifiées. | | |
| Vous avez en main votre réseau social. | | |
| Le sentiment d'appartenance des acteurs locaux envers les plans d'eau du bassin versant est connu. | | |
| L'enjeu principal associé aux changements climatiques et le ou les sous-problèmes qui en découlent ont été définis. | | |

DÉMARCHES PROPOSÉES

NB : gardez en tête que vous pouvez passer plus rapidement sur certaines parties de la démarche proposées advenant que vous avez déjà recueilli les informations.

1. Brossez un portrait des particularités géographiques et environnementales du bassin versant du cours d'eau à l'étude
 - a. Recueillir les informations socio-économiques, démographiques et géographiques (la population, les principales activités, l'occupation des sols, climat, les impacts des changements climatiques, etc.). Plusieurs de ces éléments sont incluses dans le PDE ou dans d'autres plans régionaux.
 - b. Recenser les problèmes environnementaux liés aux changements climatiques et aux activités anthropiques.

2. Faire l'analyse du réseau social

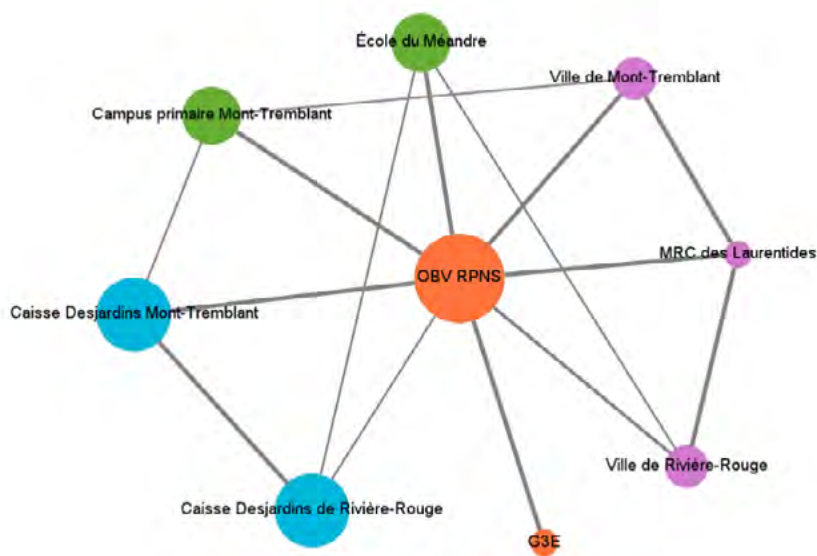
- a. Dresser une liste des acteurs clés du territoire sur lequel vous souhaitez travailler. Pour vous aider, voir les [Fiches d'approche collaborative](#).
- b. Préparer un questionnaire à leur soumettre dans le cadre d'entretien individuel afin de faire ressortir toutes les informations pertinentes pour chacun d'eux (voir [questionnaires Sentiment d'appartenance](#)).
- c. Représenter la cartographie sociale des relations entre les acteurs clés, leurs caractéristiques et les différentes interactions entre eux. Cette représentation peut se faire sur papier, en schéma mural ou en utilisant avec le logiciel GEPHI. Pour plus d'informations sur le réseau social, des exemples d'applications ou sur l'outil GEPHI, consultez la section « Coffre à outils ».
- d. Faire compléter le premier formulaire « Sentiment d'appartenance » par vos principaux acteurs locaux ciblés.
- e. Représenter le lien entre le cours d'eau et les acteurs sur une carte ou l'ajouter à la cartographie de votre réseau social. Différentes stratégies tirées du guide *ClimAction* peuvent vous aider à représenter schématiquement les réponses sont suggérées à l'Annexe A.

3. Identifier les enjeux environnementaux et sociaux.

- a. Analyser votre cartographie sociale et les questionnaires d'appartenance. Pour vous aider, répondez aux questions suivantes.
 - i. Avez-vous remarqué des comportements nuisibles de certains acteurs ? Des relations conflictuelles ?
 - ii. Avez-vous remarqué des particularités territoriales ? Des lieux, des cours d'eau qui semblent particulièrement affectés par des impacts d'origine anthropique ou par les changements climatiques ?
 - iii. Y a-t-il un enjeu qui semble davantage préoccuper les acteurs ou un secteur en particulier du bassin versant ?
 - iv. Y a-t-il présence d'un sentiment d'appartenance envers les cours d'eau du bassin versant ? Y a-t-il des cours d'eau davantage connus ou importants pour les acteurs ?
- b. Déterminer l'enjeu principal en lien avec les changements climatiques auquel un programme de science citoyenne sur le suivi de l'intégrité écologique des cours d'eau pourrait aider à répondre. Cet enjeu peut être inspiré d'un plan d'action actuellement en œuvre sur votre territoire (p. ex. : PDE, PMAD, etc.). Des stratégies pédagogiques et d'animation tirées du guide de référence *ClimAction* sont également proposées en annexe A pour vous aider à définir l'enjeu principal.
- c. *Optionnel* : faire des prédictions des impacts observés et attendus de l'enjeu déterminé (voir annexe A pour des idées de stratégies d'animation).

4. Remplir le document « [Démarche collaborative](#) » au fur et à mesure de la réalisation des activités.

5. Réaliser de nouveau l'auto-évaluation. Si vous répondez non à l'un des énoncés, il est suggéré de revoir ce volet avant de passer au module suivant.



Exemple du réseau social de l'OBV Rouge, Petite Nation et Saumon dans le cadre du projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir* – Étude de l'amplification des impacts des changements climatiques sur les cours d'eau affectés par des activités anthropiques

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Rés-Alliance

Projet coordonné par le ROBQ de 2017 à 2020. Il s'agit d'une communauté de pratique en matière d'adaptation aux changements climatiques. L'objectif de la Rés-Alliance était d'assurer le transfert de connaissances et l'échange d'expériences entre les différentes communautés qui doivent s'adapter aux nouvelles réalités climatiques qui affectent la gestion des ressources en eau. Dans la période de développement de ce projet, les collectivités de huit territoires, accompagnées de leur organisme de bassin, ont adopté la même démarche pour adopter des plans d'adaptation. Sur le site, vous pourrez trouver les détails de ce projet, et l'ensemble des outils préparés pour accompagner les communautés participantes (<https://robvq.qc.ca/res-alliance/>).

Fiche Carte sociale (Communagir)

Communagir est un organisme dédié au développement des communautés et des régions du Québec. Il est bien reconnu pour son expérience, notamment dans les services de support et de formation. C'est une référence en matière de contenus pratiques, d'informations, de connaissances et d'expériences innovantes. Sur leur site Web, vous pouvez trouver une variété d'informations et de matériel de haut niveau pour la mobilisation citoyenne entre autres sur la carte sociale (https://communagir.org/media/1491/carte_sociale.pdf)

MODULE 2

MOBILISER LES ACTEURS

Félicitations ! Si vous démarrez ce deuxième module, c'est que vous avez défini :

- ▶ Vos particularités territoriales
- ▶ Votre réseau d'acteurs à mobiliser
- ▶ Le sentiment d'appartenance des acteurs envers le ou les cours d'eau du bassin versant
- ▶ Un enjeu important pour les acteurs

D'autre part, votre connaissance du territoire vous permet d'évaluer les impacts des changements climatiques sur la zone à l'étude choisie de même que les différents enjeux qui l'affectent.

OBJECTIF

Ce deuxième module a pour principal objectif de **réaliser une planification concertée** dans laquelle chaque acteur prend des engagements en fonction de ses intérêts respectifs.

NOTIONS DE BASE

VISION COMMUNE

« La vision commune agit comme le socle de l'action collective. Elle permet aux différents acteurs de se projeter ensemble et d'agir vers un but commun » ([CommunAgir](#)). Elle permet entre autres choses, de prioriser les actions, d'identifier les acteurs impliqués, de développer le pouvoir d'agir, de mobiliser de nouveaux acteurs, d'avoir un espace de création et d'échange.

AUTO-ÉVALUATION

Vous devez avoir répondu **oui** à chacun des énoncés suivants avant de passer au prochain module.

| | Oui | Non |
|--|-----|-----|
| Des rencontres avec les acteurs de votre territoire ont été réalisées. | | |
| Le diagnostic préliminaire faisant ressortir les enjeux et les impacts affectant le bassin versant, les acteurs clés ainsi que leurs intérêts respectifs et leur sentiment d'appartenance envers les cours d'eau du bassin versant a été présenté aux acteurs. | | |
| Une vision a été identifiée. | | |
| Les acteurs ont rempli la grille SENAT. | | |
| Un plan de suivi de l'intégrité écologique a été mis en place en intégrant l'un ou l'autre des volets du projet <i>Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir</i> . | | |

DÉMARCHES PROPOSÉES

1. Si nécessaire, évaluer le sentiment d'appartenance au cours d'eau spécifiquement choisi dans le cadre du projet. Pour ce faire, vous pouvez utiliser le deuxième formulaire « [Sentiment d'appartenance au cours d'eau](#) » ou réaliser un atelier lors des rencontres avec vos acteurs.
2. Préparer une rencontre avec vos acteurs afin de :
 - a. Présenter le diagnostic réalisé (voir « *Aide-mémoire diagnostic* » ci-dessous) et valider la ou les problématiques ciblées.
 - b. Déterminer une vision commune de la démarche et s'assurer que toutes les parties prenantes la comprennent. CommunAgir propose plusieurs outils d'animation pour aider à définir la vision (voir section « Coffre à outils »).
 - c. À l'aide de la [grille SENAT](#), définir avec les acteurs, les engagements pris ou souhaités afin de réduire l'impact des changements climatiques sur le cours d'eau (voir section « Coffre à outils » pour plus d'informations sur cet outil). À noter que les engagements peuvent être en lien avec des plans d'action mis en place sur le territoire garantissant ainsi une cohérence entre les différents outils de planification et les actions.
 - d. Déterminer dans quelles mesures les activités du projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir* peuvent répondre à des actions, des besoins ou des engagements exprimés par les acteurs (ex. : sensibilisation des jeunes, acquisition de données, réalisation d'actions par les jeunes, etc.).
 - e. Établir un plan de suivi de l'intégrité écologique
 - i. Scénario 1 : choisir le ou les programmes de science citoyenne, la fréquence et le cycle d'échantillonnage ainsi que le lieu des sites d'échantillonnage.
 - ii. Scénario 2 : valider la pertinence du ou des programmes utilisés, le lieu des stations et la fréquence d'échantillonnage. Apporter des ajustements au besoin à votre plan de suivi.
3. Remplir le document « Démarche collaborative » au fur et à mesure de la réalisation des activités.
4. Réaliser de nouveau l'auto-évaluation. Si vous répondez non à l'un des énoncés, il est suggéré de revoir ce volet avant de passer au module suivant.

AIDE-MÉMOIRE DIAGNOSTIC

Votre diagnostic devrait contenir les éléments suivants

| | |
|---|---|
| | ✓ |
| Portrait sommaire des particularités géographiques et environnementales du bassin versant <ul style="list-style-type: none">▶ Population, principales activités économiques, usages prédominants, climat, impacts des changements climatiques <p>* plusieurs éléments peuvent être tirés du PDE</p> | |
| Réseau social <ul style="list-style-type: none">▶ Identification des acteurs clés du territoire et des relations qui existent entre eux▶ Portrait du sentiment d'appartenance des acteurs aux cours d'eau du territoire▶ Représentation visuelle des relations des acteurs locaux face aux cours d'eau | |
| Enjeux et points sensibles (environnementaux et sociaux) <ul style="list-style-type: none">▶ Identification des comportements nuisibles des acteurs ou des relations conflictuelles▶ Particularités du territoire affecté par des impacts d'origine anthropique ou par les changements climatiques▶ La ou les problématiques ciblées | |

COFFRE À OUTILS

Outils d'animation pour définir la vision

- ▶ [À la une!](#) – Exercice permettant de définir les énoncés d'une vision collective.
- ▶ [9 pourquoi](#) – Activité très simple permettant aux acteurs de se questionner sur le sens de leur action ou de leur intention.

Boîte à outils – [Grille SENAT](#) (suivi des engagements et des attentes)

La grille SENAT est un outil de planification, de suivi et d'évaluation de projets. « Cet outil a été conçu pour des situations où plusieurs acteurs se mobilisent autour d'objectifs communs avec leurs propres ressources. Cet outil est composé de tableaux à développement enregistrant les engagements pris et souhaités des acteurs et d'un registre développé à partir du tableau des engagements pris. Celui-ci permet de faire un suivi des actions réalisées et souhaitées, de leurs résultats et de la réalisation ou non des conditions de succès » (Beaulieu, N., ARUC-DCC, ROBVQ, 2013).

- ▶ *Exemple d'utilisation de la grille SENAT* - **L'annexe B** présente quelques exemples de l'utilisation de la grille SENAT dans le cadre du projet.
- ▶ *Canevas de grille* – Dans le document « [Démarche collaborative](#) », vous trouverez des canevas tirés du projet Rés-Alliance à utiliser et à adapter selon vos besoins. COPERNIC a également développé une application Web pour utiliser l'outil. Pour l'obtenir et l'adapter, contacter l'OBV.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Outils d'animation de groupe de Communagir

- ▶ [Communagir](#) possède un inventaire d'outils d'animation. Vous pouvez choisir l'outil qui vous convient selon la durée de la rencontre, le nombre de personnes présentes et les objectifs de la rencontre.

Outils pour apprendre sur l'évaluation organisationnelle

- ▶ Le site [Réfléchir & apprendre](#) a été créé pour permettre aux organisations d'améliorer leur performance au moyen de l'évaluation organisationnelle (EO). Sur ce site, vous trouverez des modèles théoriques, des outils, des définitions de termes clés et des exemples pratiques en lien avec l'EO.

Guide de la recherche-action, la planification et l'évaluation participative

- ▶ Ce [guide](#) présente une diversité de stratégies et de moyens pour mobiliser les parties prenantes pour travailler sur des enjeux complexes (Chevalier, Jacques M., Buckles, Daniel J. et Bourassa, M. 2021).

Outils pour la mobilisation et l'animation

- ▶ *Cent degrés*. Créer de l'impact grâce à une mobilisation réussie (<https://apprendre.centdegres.ca/wp-content/uploads/2020/08/PDF-Mobilisation-reussie.pdf>)
- ▶ TIESS, SOLON, et Chaire de recherche sur la transition écologique (UQÀM). 2018. Ateliers d'échanges. Territoires en villes en transition. https://www.tiess.ca/wp-content/uploads/2019/01/Synthese_ateliers_TVT-1.pdf
Module 3 - Pérenniser la mobilisation



MODULE 3

PÉRENNISER LA MOBILISATION

OBJECTIF

Pérenniser la mobilisation et développer la capacité d’agir de la communauté sont cruciaux pour assurer le succès des engagements et des actions. Des acteurs locaux informés et engagés sont plus à même d’adopter de nouvelles attitudes et comportements qui soutiennent la mission de leur organisation. De plus, une communauté engagée et informée peut remettre en question ou influencer les engagements et la mise en œuvre des actions entreprises par les dirigeants locaux.

L’objectif de ce module est de pérenniser la mobilisation :

- ▶ En développant le sentiment d’appartenance des acteurs au cours d’eau surveillé, si ce dernier a besoin d’être créé ou ravivé ;
- ▶ En impliquant les acteurs dans le suivi de l’état de santé du cours d’eau et la conservation de celui-ci.

AUTO-ÉVALUATION

Vous devez avoir répondu oui à chacun des énoncés suivants.

| | Oui | Non |
|--|-----|-----|
| Un plan d’action et de suivi a été élaboré. | | |
| Plusieurs acteurs ont été impliqués dans les diverses activités du projet. | | |
| Les activités, les actions et l’avancement du projet ont été régulièrement communiqués tout au long du projet. | | |
| Une stratégie de pérennisation du plan de suivi de l’intégrité écologique a été développée et mise en œuvre. | | |

DÉMARCHES PROPOSÉES

1. À la suite de la réalisation de la grille SENAT, mettre en place un calendrier de planification et de suivi des actions d’une échéance de 3 ans (style Gantt ou via la grille SENAT). Ce calendrier vous permettra d’évaluer sommairement dans combien de temps la vision ou l’énoncé de vision pourrait être réalisé. Nommer une personne responsable du suivi de ce calendrier.

2. Impliquer les acteurs locaux dans certaines activités du projet telles que :
 - a. Participation aux sorties et activités d'échantillonnage ;
 - b. Participation aux diverses activités du projet *Des rivières surveillées* (ex. : implication dans des actions, participation à des ateliers en classe, etc.)
 - c. Participation aux engagements entrepris par les parties prenantes.
3. Mettre à jour et animer le réseau social :
 - a. Mettre à jour les données du réseau social le cas échéant ;
 - b. Prévoir des activités ludiques ou de sensibilisation sur le cours d'eau.
4. Communiquer régulièrement les activités réalisées aux différents acteurs.
5. Mettre en place une stratégie de pérennisation du plan de suivi de l'intégrité écologique et des actions qui en découleront. Pour ce faire, divers outils ont été développés par le G3E (accessibles dans l'accès réservé ou sur demande).
6. Remplir le document « Démarche collaborative » au fur et à mesure de la réalisation des activités.
7. Réaliser de nouveau l'auto-évaluation. Si vous répondez non à l'un des énoncés, il est suggéré de revoir ce volet.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Séries d'outils d'animation pour aider à réaliser une planification de l'action collective

- ▶ Organisation destinée à la petite enfance, [Agirtôt](#) a développé une série d'outils pour chacune des étapes de planification de l'action collective dans l'objectif d'aider à une mobilisation durable.

CONCLUSION

Au fil du temps, il est important de maintenir les liens créés, de garder informés les acteurs sur le déroulement du projet, de valoriser les bons coups, de mettre à jour les actions au fur et à mesure de l'avancement.

Annuellement, il serait également intéressant de :

- ▶ faire le suivi des engagements avec les acteurs en mettant à jour la grille SENAT ;
- ▶ faire le suivi du calendrier des actions et l'ajuster au besoin ;
- ▶ mettre à jour la cartographie sociale, surtout s'il y a des nouveaux acteurs ;
- ▶ évaluer la pertinence des actions prévues ;
- ▶ évaluer les bons coups réalisés, les obstacles qui sont survenus et les moyens pour les surmonter ;
- ▶ Et surtout, souligner et promouvoir, par divers moyens, les réalisations de tous les acteurs !

D'autre part, afin d'évaluer si les activités en lien avec le projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir* entraînent les répercussions escomptées dans la démarche, voici une courte grille d'auto-évaluation que vous pourriez utiliser.



AUTO-ÉVALUATION

| | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| L'un ou l'autre des volets (J'adopte un cours d'eau et/ou SurVol Benthos) prend de l'importance dans la communauté. | | |
| Des acteurs locaux s'associent avec une ou plusieurs stations d'échantillonnage. | | |
| De nouvelles stations, choisies en concertation avec des acteurs, ont été mises en place. | | |
| Davantage d'écoles et de classes réalisent le projet. | | |
| Les élus locaux prennent part aux activités des écoles. | | |
| Les acteurs voient la pertinence et l'importance d'impliquer les citoyens, entre autres les jeunes, dans des programmes de science citoyenne. | | |
| Certains acteurs locaux utilisent les données acquises dans le projet. | | |
| Les acteurs locaux font appel à l'expertise de l'organisme ou de l'école pour le suivi de la santé d'un cours d'eau. | | |
| Les acteurs locaux promeuvent les activités réalisées dans le cadre du projet. | | |
| Des activités ou des actions transcendent le projet et ont été réalisées, avec plusieurs acteurs, pour assurer l'intégrité écologique du cours d'eau. | | |

Amener les acteurs locaux à se mobiliser autour d'un enjeu en lien avec les changements climatiques est un processus de longue haleine. Ce processus, couplé à la science citoyenne, amène toutefois de nombreux avantages. D'une part, les activités permettront d'alimenter les plans climat et les plans d'adaptation aux changements climatiques des municipalités et des villes. D'autre part, l'engagement des jeunes et des citoyens, le développement d'un sentiment de responsabilité sociale et de pouvoir d'agir des participants impliqués envers le cours d'eau, l'acquisition de précieuses données, le développement d'une littératie environnementale, la fierté de participer à résoudre des enjeux locaux ne sont que quelques-uns des bénéfices qu'apportent la science citoyenne en réalisant le suivi de la santé des écosystèmes aquatiques.

BON SUCCÈS DANS VOTRE PROJET !





ANNEXE A
STRATÉGIES D'ANIMATION



VOICI QUELQUES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES QUI PEUVENT ÊTRE UTILISÉES POUR ANIMER LES RENCONTRES ET ATTEINDRE DES OBJECTIFS CLAIRS. CES STRATÉGIES SONT TIRÉES DU GUIDE PÉDAGOGIQUE CLIMATION (GROUPE D'ÉDUCATION ET D'ÉCOSURVEILLANCE DE L'EAU, 2023. CLIMATION : DES JEUNES, DES RIVIÈRES, DES COMMUNAUTÉS – GUIDE DE RÉFÉRENCE). POUR EN SAVOIR DAVANTAGE SUR CE PROJET, CONTACTER LE G3E.

STRATÉGIES D'ANIMATION AFIN DE REPRÉSENTER LE LIEN ENTRE LE COURS D'EAU ET LES ACTEURS

Stratégie 1 – Profils des citoyens (« persona »)

DESCRIPTION

Cette stratégie permet de représenter le profil des citoyens répondants ainsi que leurs besoins en lien avec le cours d'eau à l'étude.

PROFIL DES CITOYENS



NOM : Joseph Bilodeau

ÂGE : 29

MÉTIER : Comptable

| LOISIR(S) | PROBLÈMES OBSERVÉS | ATTENTES ET BESOINS |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Badminton• Lecture | <ul style="list-style-type: none">• Le parc à chien étant très près d'un cours d'eau, l'urine et les fèces des animaux peuvent peut-être avoir un impact sur la qualité de l'eau. | <ul style="list-style-type: none">• Il aimerait avoir accès au cours d'eau facilement avec son chien pour s'y rafraîchir lors des chaudes journées d'été. |
| AMÉNAGEMENT(S) TERRAIN | INTÉRÊTS | RELATION AVEC LE COURS D'EAU |
| <ul style="list-style-type: none">• Vit en condo = aucun aménagement du terrain | <ul style="list-style-type: none">• Intérêt moyen pour l'environnement en général (manque de temps) | <ul style="list-style-type: none">• Il aime regarder le cours d'eau quand il joue avec son chien dans le parc prévu à cet effet, ça le détend. |

Figure 10. Exemple d'un profil d'acteur.

MATÉRIEL

- Modèle du profil des citoyens ([annexe B](#))
- Crayons

DÉROULEMENT

- Utilisez le modèle du profil des citoyens et remplissez les différentes sections avec les informations récoltées lors des enquêtes.
- Comparez les différents profils (un profil par citoyen) afin de faire ressortir les situations problématiques qui touchent plusieurs personnes et les besoins récurrents. Notez-les sur une autre feuille ou dans le cahier de l'élève, au besoin.

Stratégie 2 – Carte d'empathie

DESCRIPTION

Cette stratégie permet de représenter et comprendre de manière empathique comment les citoyens répondants se sentent par rapport à une situation problématique et leurs besoins associés à celle-ci.

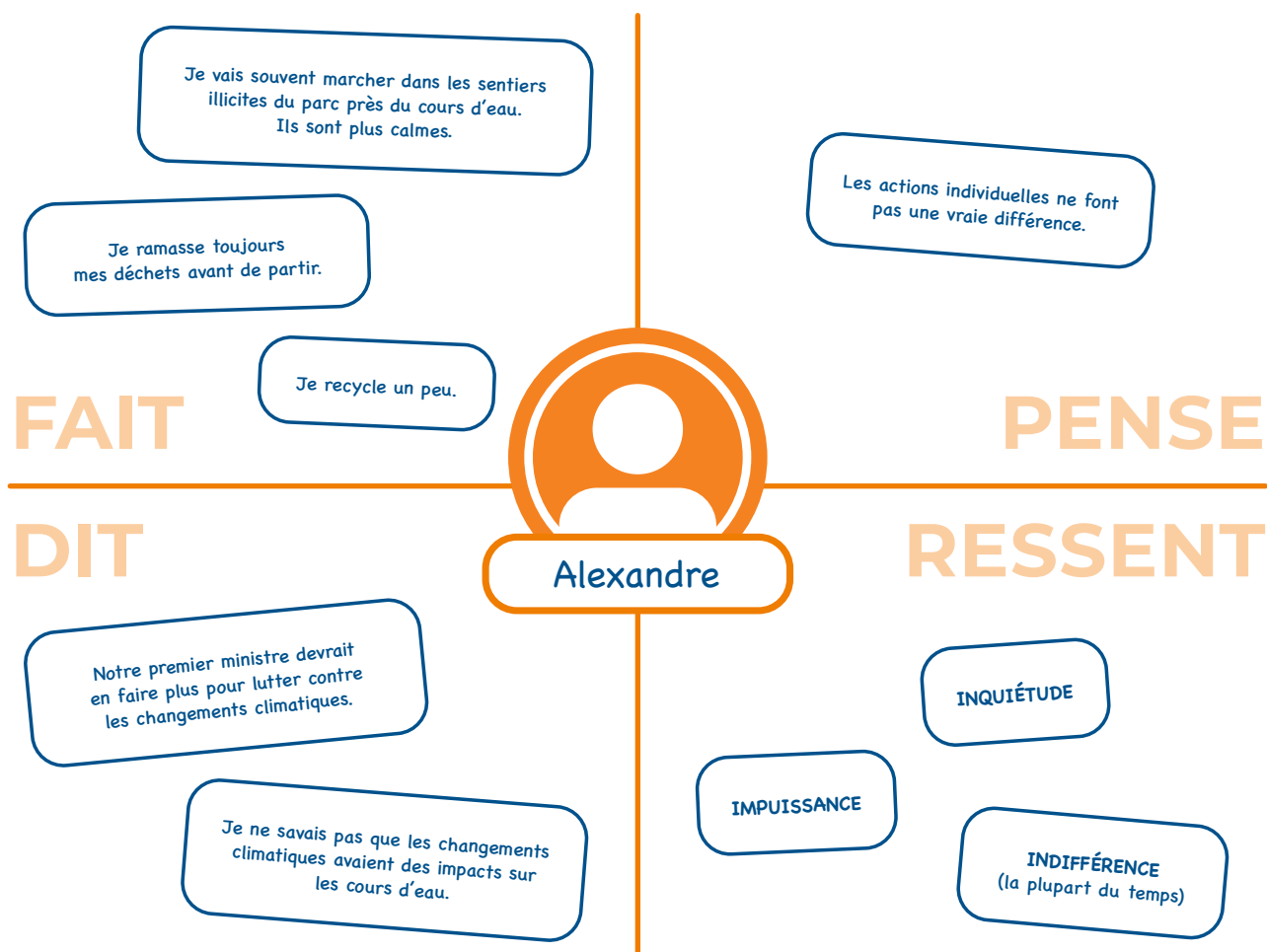


Figure 11. Exemple de carte d'empathie.

MATÉRIEL

- Modèle de la carte d'empathie ([annexe B](#))
- Crayons

DÉROULEMENT

- Utilisez le modèle de la carte d'empathie et remplissez les différentes sections avec les informations récoltées lors des enquêtes.
- Comparez les différentes cartes d'empathie (une carte par citoyen) afin de faire ressortir les situations problématiques qui touchent plusieurs personnes et les besoins récurrents.

STRATÉGIES D'ANIMATION POUR LA REPRÉSENTATION VISUELLE DES PROBLÉMATIQUES

Stratégie 3 – Réseau conceptuel

DESCRIPTION

Un réseau conceptuel permet de représenter les divers aspects d'un problème de façon organisée et hiérarchique. Les aspects sont mis en relation les uns avec les autres par des flèches.

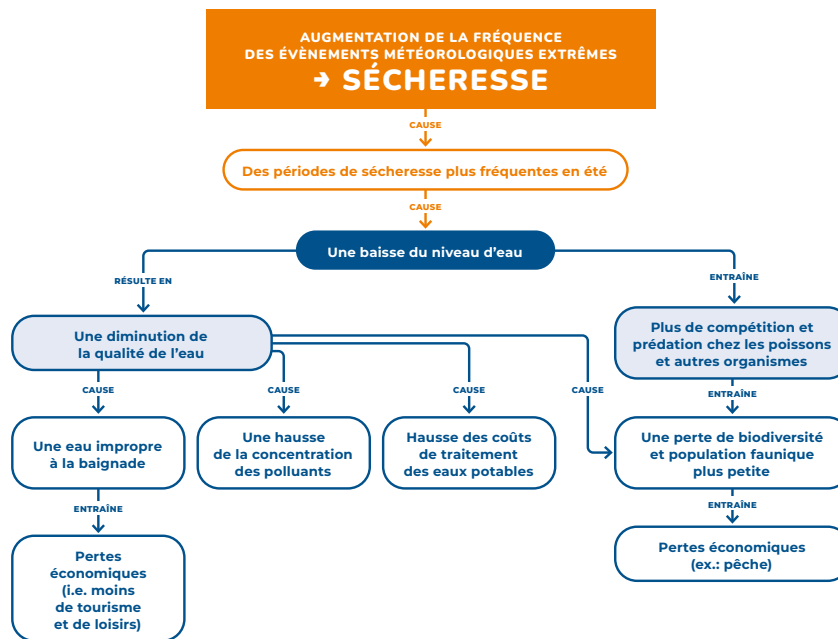


Figure 3. Exemple de réseau conceptuel construit à partir du problème d'une rivière affectée par un étiage sévère.

MATÉRIEL

- Feuilles de papier
- Crayons de différentes couleurs
- Outils numériques collaboratifs (facultatif)

DÉROULEMENT

- Formulez un court énoncé résumant la problématique initiale du cours d'eau à l'étude (mentionné à l'atelier d'introduction). Une fraction de celle-ci peut être utilisée.
- Identifiez et notez au moins 10 concepts associés à l'idée principale (ex. : causes, conséquences, risques, etc.). Ceux-ci devraient être courts et concis.
- Organisez chacun de vos concepts de façon hiérarchique.
- Reliez les concepts avec des lignes. Sur ces lignes, des mots de liaison peuvent être ajoutés.
- Pour chaque liaison créée, assurez-vous d'examiner attentivement les relations illustrées.
- Bonifiez le réseau conceptuel en vous posant les questions suivantes :
 - Est-ce que les différents concepts s'intègrent bien au réseau ?
 - Est-ce qu'un mot de liaison plus précis peut être utilisé ?
 - Est-ce que tous les concepts associés à l'idée principale sont mentionnés dans le réseau ?

Stratégie 4 – Cartographie participative

DESCRIPTION

La carte participative est une représentation visuelle du cours d'eau (et de son bassin versant) qui permet de situer différents endroits touchés par des problématiques.

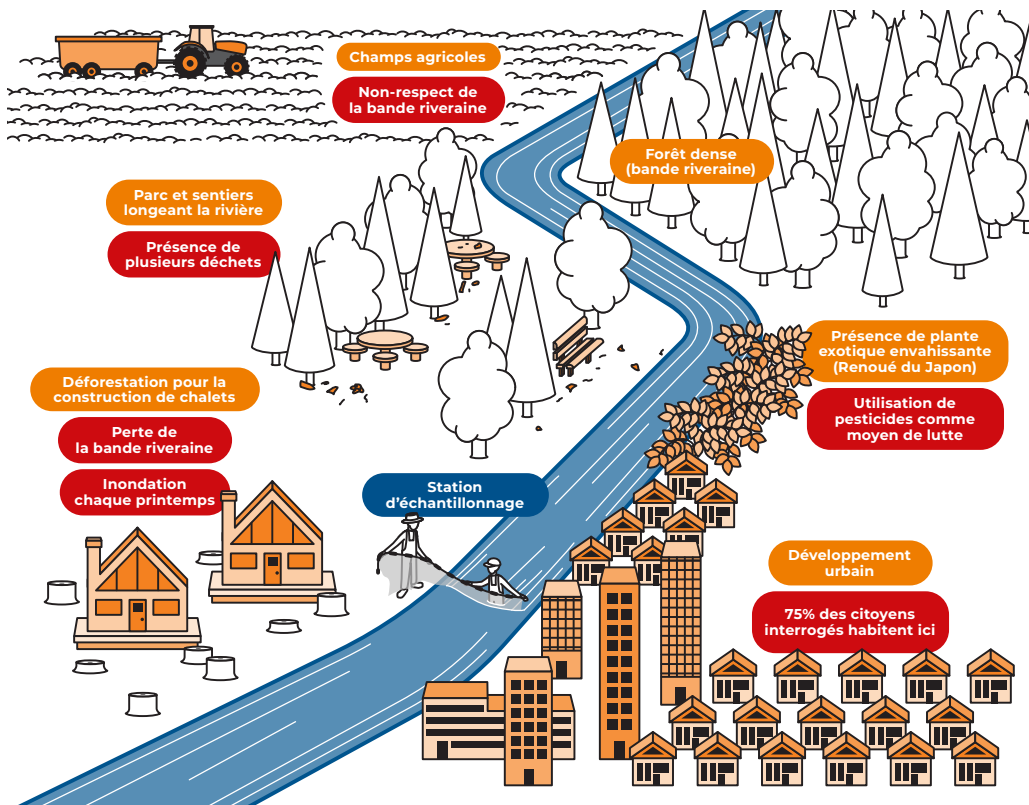


Figure 4. Exemple de cartographie participative.

MATÉRIEL

- Feuilles de papier
- Crayons de différentes couleurs

DÉROULEMENT

- À main levée, dessinez une vue d'ensemble du cours d'eau à l'étude et de son bassin versant.
- Ajoutez divers détails à l'aide de marqueurs, papiers autocollants ou autres. Ces détails peuvent inclure le lieu de résidence des citoyens ayant répondu à l'enquête, la station d'échantillonnage, les lieux touchés par des problématiques ou qui sont plus vulnérables aux changements climatiques (ex. : zones inondables), les lieux fréquentés par les jeunes, les bons sites de pêche et toutes autres observations.
- Au besoin, développez une légende pour faciliter la compréhension.
- Examinez attentivement les divers détails ajoutés et les liens pouvant être établis entre ceux-ci.

Stratégie 5 – Diagramme de l'arête de poisson

DESCRIPTION

Cette stratégie permet d'identifier et d'analyser les différentes causes potentielles et réelles d'une problématique.

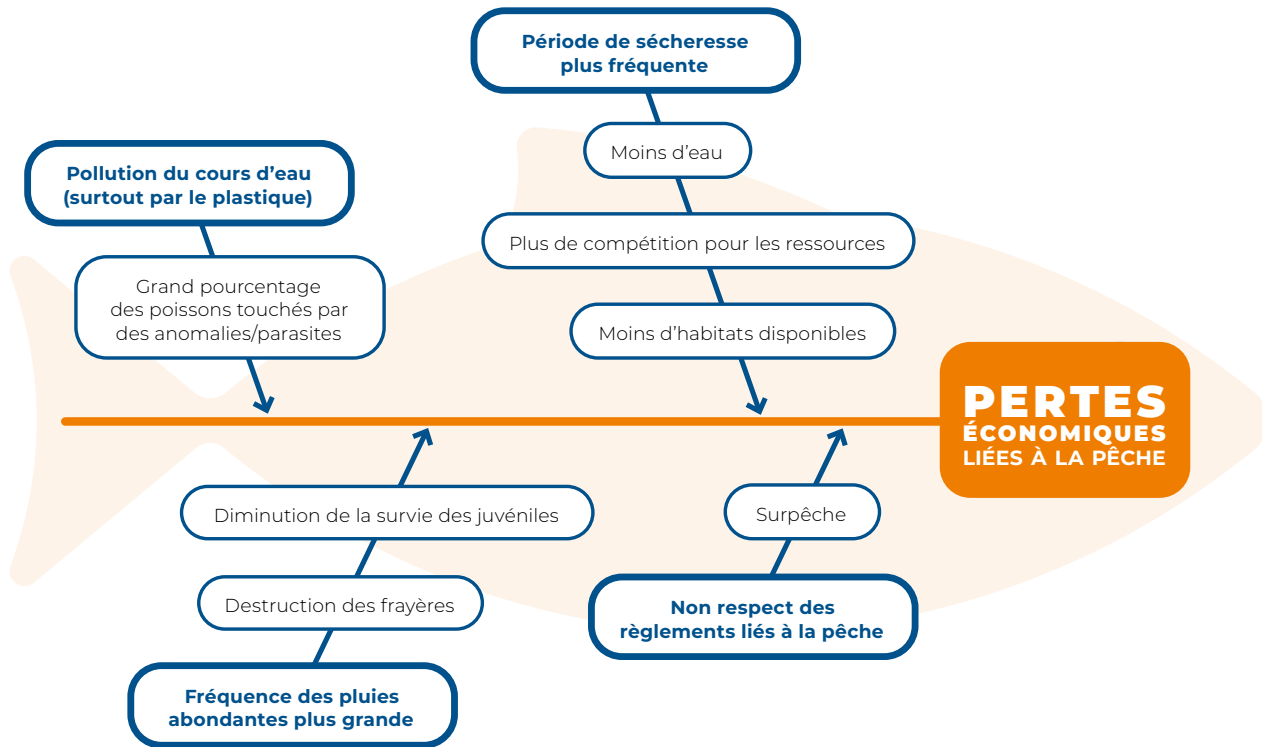


Figure 5. Exemple de diagramme de l'arête de poisson.

MATÉRIEL

- Modèle de diagramme en arête de poisson ([annexe B](#))
- Feuilles de papier
- Crayons
- Feuilletts autocollants

DÉROULEMENT

- Utilisez le modèle de diagramme de l'arête de poisson ou dessinez un poisson avec des arêtes sur une feuille de papier.
- Formulez un court énoncé résumant une situation problématique soulevée par l'interprétation des données biologiques (ex. : description du site, analyses physicochimiques et bioindicateur). Ajoutez cet énoncé sur la tête du poisson.
- Ajoutez, au bout des autres arêtes, des causes réelles ou possibles qui expliquent la situation problématique.
- Réfléchissez aux conséquences qui découlent de ces causes. Pour alimenter les réflexions, il est possible de se poser des questions en chaîne (Pourquoi?, Pourquoi?, Pourquoi?, etc.). Ajoutez ces conséquences, à l'aide de crayons ou petits feuilletts autocollants, sur la bonne arête.

Stratégie 6 – Loupe et jumelles

DESCRIPTION

Cette stratégie développe la pensée systémique qui permet d'examiner un problème dans son ensemble (« zoom out »), mais aussi dans ses divers aspects et dans les liens qui existent entre ces aspects (« zoom in »). Il est alors possible d'identifier un ou des éléments sur lesquels on pourrait intervenir pour résoudre une problématique. C'est comme si alternativement, on employait une loupe (« zoom in ») puis des jumelles (« zoom out ») pour considérer la problématique.

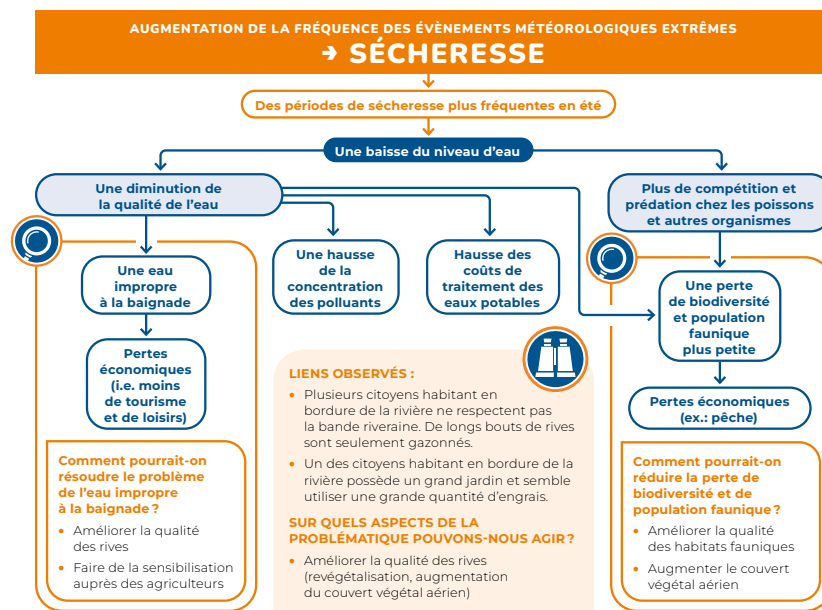


Figure 6. Exemple de la stratégie loupe et jumelles.

MATÉRIEL

- Représentation visuelle (réseau conceptuel) de la problématique
- Feuilles de papier
- Crayons

DÉROULEMENT

- Pour utiliser cette stratégie, vous devez préalablement représenter visuellement la problématique initiale à l'aide d'un réseau conceptuel.
- Utilisez d'abord la loupe (« zoom in »). L'attention est portée sur un seul élément pertinent à la fois : une cause, un impact, un comportement ou bien un risque. Posez-vous ensuite la question suivante : Comment pourrait-on résoudre ou améliorer cet élément problématique ? Notez vos réponses.
- Utilisez ensuite les jumelles (« zoom out »). L'attention est alors portée sur chacune des chaînes de concepts (bulles reliées par des flèches). Assurez-vous de bien comprendre la suite d'événements et posez-vous la question suivante : Qu'est-ce qui arrive et pourquoi ?
- Recherchez ensuite des liens entre les divers aspects de la problématique. Par exemple, vous pourriez vous demander : Y a-t-il des liens entre les habitudes des résidents et une des observations effectuées lors de la sortie terrain ? Lorsque des liens apparaissent, notez-les et tracez des flèches entre ces deux aspects.
- À la suite de cette analyse, demandez-vous sur quel(s) aspect(s) de la problématique vous pourriez intervenir pour améliorer les choses. Vous pourriez aussi découvrir que vous avez besoin de mieux vous informer sur un aspect donné.

STRATÉGIES D'ANIMATION POUR LA REPRÉSENTATION VISUELLE DES PRÉDICTIONS ET RISQUES

Stratégie 7 – Roue du futur

DESCRIPTION

Cette stratégie consiste à représenter visuellement une situation problématique et à faire des prédictions avec les impacts observés et attendus des changements climatiques sur le cours d'eau. Elle permet de développer la pensée prospective.

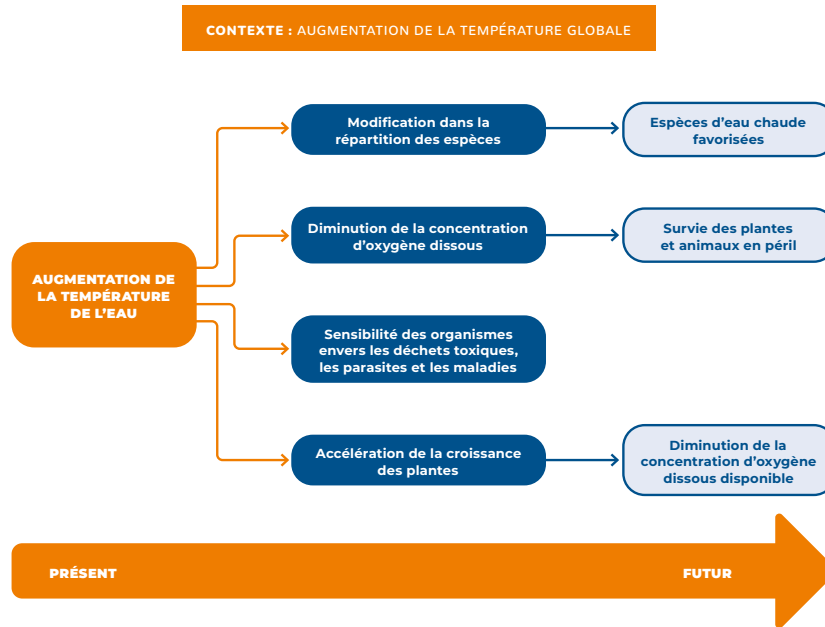


Figure 12. Exemple d'une roue du futur.

MATÉRIEL

- Feuilles de papier
- Crayons de différentes couleurs

DÉROULEMENT

- Dessinez une flèche au bas de la feuille, puis indiquez à gauche le présent et à droite le futur.
- Choisissez une situation problématique soulevée dans l'analyse des résultats (biologiques et enquête). Ajoutez celle-ci dans une bulle à gauche de la feuille (présent), soit sous forme de mots-clés ou de brève description.
- Choisissez un contexte fictif représentant des prédictions faites par la communauté scientifique en lien avec les impacts des changements climatiques. Ajoutez un encadré avec le contexte fictif en haut de la feuille. Voici quelques exemples :
 - Hausse du niveau des océans
 - Augmentation de la température (1,5°C ou 2°C)
 - Avancement de l'eau salée dans les eaux douces
 - Assèchement de puits
- Réfléchissez aux conséquences pour le cours d'eau à l'étude qui découleraient du contexte fictif choisi. Ajoutez ces conséquences dans des encadrés à droite de la bulle principale.
- Ajoutez ensuite des conséquences en chaînes dans d'autres encadrés (ex. : des conséquences qui découlent des conséquences mentionnées précédemment).
- Une fois la roue du futur dessinée, réfléchissez aux contextes les plus plausibles et aux risques les plus importants. Cette réflexion peut être utile dans le choix du défi et de l'action à réaliser.

Stratégie 8 – Étude systémique des risques

DESCRIPTION

Cette stratégie permet d'anticiper les risques associés au cours d'eau à l'étude, soit dans son état actuel ou dans un état futur (ex. : qui subit des impacts plus importants des changements climatiques).

TABLEAU 11. Exemple d'étude systémique des risques.

| PROBLÉMATIQUE : DIMINUTION DE LA CONCENTRATION EN OXYGÈNE DISSOUS | |
|---|---|
| Gains / Pertes | Gravité |
| <ul style="list-style-type: none">● Perte des espèces nécessitant une bonne oxygénation de l'eau● Gain des espèces d'eau moins oxygénées | <ul style="list-style-type: none">● La survie des espèces fauniques et floristiques est en péril. |
| Éléments vulnérables aux risques | Personnes menacées |
| <ul style="list-style-type: none">● Faune et la flore● Diminution de la qualité de l'eau | <ul style="list-style-type: none">● Pêcheur (modification de la répartition des espèces de poisson) |
| Degré de probabilité | Contexte du lieu |
| <ul style="list-style-type: none">● Très probable, des changements ont déjà été observés | <ul style="list-style-type: none">● La rivière Montmorency est un lieu où plusieurs pêcheurs se retrouvent pour pêcher l'omble fontaine.● Ce lieu est un attrait touristique important (baignade, plage, camping, etc.). |

MATÉRIEL

- Modèle d'une étude systémique des risques ([annexe B](#))
- Crayons

DÉROULEMENT

- Utilisez le modèle de l'étude systémique des risques et remplissez les différentes sections avec les données récoltées.
- Prenez conscience des risques possibles liés aux impacts des changements climatiques et de leur ampleur. Ces réflexions peuvent être utiles dans le choix du défi et de l'action à réaliser.



ANNEXE B
EXEMPLES D'UTILISATION
DE LA GRILLE SENAT

EXTRAIT DE L'UTILISATION ET DE L'ADAPTATION DE LA GRILLE SENAT PAR L'OBVMR DANS LE CADRE DU PROJET DE RÉSTALLIANCE

| | ACTEUR INTERROGÉ | ATTENTE ENVERS LE PROJET | ACTEUR(S) CIBLÉ(S) | ENGAGEMENT SOUHAITÉ | RESSOURCE NÉCESSAIRE | PRÊT À S'ENGAGER | ENGAGEMENT PRÊT À PRENDRE ET OBSTACLE |
|---|---|---|--------------------|--|----------------------|------------------|---|
| 1 | Organisme de bassin versant Matapédia-Restigouche | Que les acteurs participent au Plan de gestion des eaux de ruissellement et des sols. | Municipalités | Compléter le projet Rés'alliance et partager l'information pertinente aux acteurs concernés | Oui | Oui | Fournir les outils nécessaires aux municipalités pour qu'ils appliquent les méthodes de conception d'aménagements de GDEP (guides, formations, etc.) pour contrer la problématique de ruissellement qui est amplifiée par les changements climatiques |
| 2 | Organisme de bassin versant Matapédia-Restigouche | Que les acteurs participent au Plan de gestion des eaux de ruissellement et des sols. | Résidents | Prendent en compte les problématiques et participent au processus | Oui | Oui | Compléter le projet Rés'alliance et partager l'information pertinente aux acteurs concernés |
| 3 | Albertville | Plus d'informations sur le projet | OBVMR | Obtenir plus d'information | Oui | Oui | Absorber l'information |
| 4 | Escuminac | Intérêt général : compréhension de la problématique et transposition au niveau de leur municipalité | Ministères | Concertation collective et apport de leur part (connaissance, financements, soutien) pour participer aux solutions | Oui | Oui | Participer à la concertation. Obstacle : Temps imparti |

EXTRAIT DE L'UTILISATION ET DE L'ADAPTATION DE LA GRILLE SENAT PAR L'OBVRPNS DANS LE CADRE DU PROJET DES RIVIÈRES SURVEILLÉES, S'ADAPTER POUR L'AVENIR

| NUMÉRO DE L'ENGAGEMENT | ACTEUR INTERROGÉ | ATTENTE ENVERS LE PROJET | ACTEUR(S) CIBLÉ(S) | ENGAGEMENT SOUHAITÉ | RESSOURCE NÉCESSAIRE | PRÊT À S'ENGAGER | ENGAGEMENT PRÊT À PRENDRE ET OBSTACLE |
|------------------------|--------------------------------|---|---|---|----------------------|------------------|---|
| 1 | OBV RPNS | Que les acteurs participent au programme j'adopte un cours d'eau (en temps ou financièrement) | École du Méandre, Campus primaire Mont-Tremblant | Adhérer au réseau Rivières surveillées (écoles = signature du protocole d'entente et faire de la place dans l'horaire pour la formation des enseignants, les ateliers et la sortie terrain) | Non | Oui | |
| 4 | OBV RPNS | Que les données récoltées par les jeunes soient valorisées (bioindicateur) | Ville de Mont-Tremblant et Ville de Rivière-Rouge | Utiliser les données de J'adopte un cours d'eau dans la prise de décision en les intégrant dans le plan d'adaptation aux changements climatiques (Mont-Tremblant). Suivre la qualité des cours d'eau sur son territoire via un bioindicateurs (Villes). Mettre en valeur l'implication des jeunes | Non | NA | NA |
| 7 | Campus primaire Mont-Tremblant | Offrir gratuitement des activités sur l'environnement. | OBV RPNS | Sensibiliser les jeunes aux questions d'environnement et les initier à la science. | Non | Oui | Les enseignants sont prêts à donner du temps pour la réalisation de J'adopte un cours d'eau avec leur classe. |